

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:

на заседании ЦМК

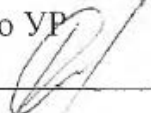
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель 

Тютюнникова Г.В.

Согласовано:

Зам. директора по УР

Кошман А.В. 

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине английский язык
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Разработчик:

Гуц А. Н., преподаватель иностранного языка

Кочергина В.В., преподаватель иностранного языка

Валуйки, 2021

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	
Иностранный язык (английский) 1 курс	Дифференцированный зачет	

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения иностранного языка (английского).

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	1. Демонстрация умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	ПЗ №1
2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	2. Демонстрация умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	тестирование
3. Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3. Определение лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	тестирование

2. Комплект оценочных средств.

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета.

Практическое задание, направленное на проверку умения понимать основное содержание или основную идею высказывания; отделять главное от второстепенного; понимать смысловые связи всего текста и его отдельных фрагментов.

В результате изучения УД «Русский язык» обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные компетенции: ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10

NAME _____

Задания для дифференцированного зачета 1 курса группы 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вариант 1

1. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ___ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ___ (2). "Hi!- said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ___ (3), we are running ___ (4) of the drink. The burglar rushed ___ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ___ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ___ (7) time he ___ (8) no more.

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. A broke | B broken | C had broken |
| 2. A Stay | B stand | C stop |
| 3. A came | B have come | C are coming |
| 4. A away | B off | C out |
| 5. A out of | B away from | C through |
| 6. A clothing | B dressing | C putting |
| 7. A it | B then | C this |
| 8. A steal | B will steal | C would steal |

2. Поставьте существительные в скобках во множественное число.

1. There are ten(flower) in the vase.
2. My sister has got two(baby).
3. There are two (man) in the car.
4. How many (tooth) has the baby got?
5. She's got four (duck) in her garden.
6. Have you got any (child)?
7. I bought two (scarf} yesterday.
8. These shoes are too large for my(foot).
9. These(story) are very interesting.
10. The cat has caught a lot of(mouse).

3. Выберите правильный ответ.

1. This is in Moscow.

- A an older
- B the oldest
- C the most old

2. Our new house is four storiesthan the one we lived before.

- A more higher
- B higher
- C high

3. Is Lomonosov than Pavlovsk?

- A famouser
- B more famous
- C the most famous.

4. That wasman I have ever met.

- A the worst
- B the most bad
- C worse

5. To my mind thrillers areinteresting than adventure books.

- A more
- B better
- C least

6. Mary is student in class.

- A better
- B the best
- C gooder

7. It's book I have ever read.

- A exciting
- B more exciting
- C the most exciting

8. My brother knows English much better than I do. I'd like to know this languagemy brother.

- A as bad as
- B as well as
- C more than

9. There's plenty of food, so eat..... you like.

- A as much as
- B as many as
- C more than

10. This lunch was as it was yesterday.

- A not tasty
- B not so tasty
- C more tasty

NAME _____

Задания для дифференцированного зачета 1 курса группы 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вариант 2

1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в *Present Simple*.

1. There _____ 4 people in my family: my mother, father, sister and I. (be)
2. My father _____ at the local mall. (work)
3. I _____ the second child in my family. (be)
4. I _____ 1 elder sister. (have)
5. My father _____ fishing, and my mom _____ looking. (like)
6. My mom _____ delicious meals for us. (prepare)
7. My mom _____ (love) me, my sister, and my dad, because we _____ (be) good children and my father _____ (be) a good husband for my mom.

2. Раскройте скобки, используя шаблон (*be*) *going to*.

1. Today Tom is having a very busy day.
2. He _____ (do) a lot of domestic work.
3. He _____ (clean) the rooms.
4. He _____ (fix) the tap in the kitchen.
5. He _____ (paint) the fence.
6. He _____ (clean) the yard.
7. He _____ (mow) the lawn.
8. He _____ (go) to the market.
9. In the evening he _____ (cook).
10. He has so many house chores.

3. Соедините вопросы и ответы. Обратите внимание на использование *Present Continuous* в значении будущего.

- | | |
|---|---|
| 1. What are you planning for the weekend? | a) She is arriving at 9 p.m. |
| 2. Are you coming to the party this evening? | b) He is working on Monday morning and Wednesday afternoon. |
| 3. Are you going out tonight? | c) No, actually I want to stay home and have a quiet evening. |
| 4. Is someone meeting us at the airport? | d) I am going to visit my aunt. |
| 5. What are you doing at the weekend? | e) We are going to the country. |
| 6. Is your mother-in-law coming to see us this evening? | f) Yes, my uncle John will be there. |
| 7. Are you going to Russia to watch the FIFA World Cup? | g) I am leaving in a week. |
| 8. What time is Kim arriving tomorrow? | h) I'm afraid she is. |
| 9. Are you coming to my party tomorrow? | i) Are you kidding? Of course, I'm going. |
| 10. When are you leaving? | j) Yes, of course. I have been invited. |
| 11. When is he working? | k) I would love to, but I'm going away tomorrow. |

Задания для дифференцированного зачета 1 курса группы 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Вариант 3

1. Выберите правильный вариант глагола.

1. Don't interrupt me. **I think/I'm thinking** about the solution to the problem.
2. What **do you think/are you thinking** of Tom? — He is a nice fellow.
3. Laura told me that she **thinks/is thinking** about moving to Moscow.
4. Who **does this car belong /is this car belonging** to? — I have no idea.
5. What **do you look/are you looking** at? — There is a fifi re in that building.
6. Stan **looks/is looking** great in his suit.
7. What are you cooking? It **smells/is smelling** so good!
8. Mrs. Thomas **has/is having** 3 cats at home.
9. Can you come with me? — Sorry, I **have/am having** dinner with my friend in an hour.
10. I'm so hungry. I **want/am wanting** to buy a sandwich.

2. Соедините цитаты на английском с русским переводом. Подчеркните в английском варианте пассивный залог.

- | | |
|--|--|
| 1. Wisdom is only found in truth. (Goethe) | a) Жребий брошен. (Цезарь) |
| 2. He who commits injustice is ever made more wretches than he who suffers it. (Plato) | b) Больше страдают те, кто чинит несправедливость, чем те, кто ее переносит. (Платон) |
| 3. When peace has been broken anywhere, the peace of all countries everywhere is in danger. (Roosevelt) | c) Когда Фалеса спросили, что самое сложное, он сказал: «Познать себя». А самым легким было — «Советовать другому». (Диоген) |
| 4. The die is cast. (Caesar) | d) Мудрость находится в истине. (Гёте) |
| 5. Common sense is the most widely shared commodity in the world, for every man is convinced that he is well supplied with it. (Descartes) | e) Где бы ни был нарушен мир, мир повсюду оказывается под угрозой. (Рузвельт) |
| 6. When Thales was asked what was most diffifi cult, he said, "To know on one's self." And what was easy, "To advise another." (Diogenes) | f) Здравый смысл является лучшим распределителем вещей в мире, ибо мы все думаем, что имеем хорошую долю. (Декарт) |

3. Вставьте артикли в указанных местах, если это необходимо.

1. Have you ever read _____ United Nations Declaration of Human Rights?
2. He made _____ promise to take me to _____ movies.
3. Would you like to join me for _____ dinner?
4. She holds _____ position of trademark assistant.
5. I like it when _____ whole family gets together on _____ Christmas.
6. _____ Pollution generally enters _____ sea from coastal industries.
7. We crossed _____ equator _____ week ago.
8. My friend works at _____ hospital.
9. During our tour you will visit _____ main sights of _____ capital of _____ Finland.
10. It is three o'clock in _____ morning. Go to sleep.

Критерии оценки письменных ответов

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл

Оценки	Количество баллов	Критерии оценки
«5»	25 – 28	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	20 – 24	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	16 – 19	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	< 15	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Ключи

Вариант 1

1. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

1 А; 2 В; 3 В; 4 С; 5 В; 6 В; 7 С; 8 С

2. Поставьте существительные в скобках во множественное число.

1. flowers 2. babies 3. men 4. teeth 5. ducks 6. children 7. scarves 8. feet 9. stories 10. mice

3. Выберите правильный ответ.

1 С; 2 В; 3 В; 4 А; 5 А; 6 В; 7 С; 8 В; 9 А; 10 В;

Вариант 2

1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Present Simple.

1. are 2. works 3. am 4. have 5. likes, likes 6. prepares 7. loves, are, is;

2. Раскройте скобки, используя шаблон (be) going to.

2. is going to do 3. is going to clean 4. is going to fix 5. is going to paint 6. is going to clean 7. is going to mow 8. is going to go 9. is going to cook;

3. Соедините вопросы и ответы. Обратите внимание на использование Present Continuous в значении будущего.

1. e 2. j 3. c 4. f 5. d 6. h 7. i 8. a 9. k 10. g 11. b;

Вариант 3

1. Выберите правильный вариант глагола.

1. I'm thinking 2. do you think 3. is thinking 4. does this car belong 5. are you looking 6. looks 7. smells 8. has 9. am having 10. want;

2. Соедините цитаты на английском с русским переводом. Подчеркните в английском варианте пассивный залог.

1. Wisdom is only found in truth. (d)

2. He who commits injustice is ever made more wretches than he who suffers it. (b)

3. When peace has been broken anywhere, the peace of all countries everywhere is in danger. (e)
4. The die is cast. (a)
5. Common sense is the most widely shared commodity in the world, for every man is convinced that he is well supplied with it. (f)
6. When Thales was asked what was most difficult, he said, "To know one's self." And what was easy, "To advise another." (c);

3. Вставьте артикли в указанных местах, если это необходимо.

1. the 2. a, the 3. — 4. the 5. the, — 6. —, the 7. the, a 8. the 9. the, the, — 10. the

Условия выполнения дифференцированного зачета

1. Место выполнения заданий: кабинет №8, 9
2. Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
3. Литература:
 1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
 2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
 3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
 4. Соловова Е.Н., John Parsons ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Человек и его окружение. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. — 143 с.
 5. Соловова Е.Н., John Parsons ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания. М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. — 159 с.

2.2. Задания для проведения контроля аудирования

Практическое задание, направленное на проверку усвоения теоретических знаний, понимание содержания текста. Пересказ его на английском языке.

Текст задания:

This is Britain

"Great Britain" has several different names. Some people say "Britain", or "the United Kingdom", or just "UK". There are four different countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland (see *map*).

Everyone from Britain is British, but only people from England are English. People from Scotland are Scottish, people from Wales are Welsh, and people from Northern Ireland are Irish. Don't call a Scottish or Welsh person English. He won't like it.

Altogether more than 56 million people live in Britain, many of them -in big industrial cities like London, Liverpool and Manchester, but people are often surprised by how much of Britain is open country, with lonely hills and woods, quiet rivers, lakes and farmlands.

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak an older language as well. The Welsh are especially proud of their language, and you can see road signs in Welsh all over Wales.

Everyone speaks English, but they do not all speak it in the same way. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner. And when a Welsh person speaks, everyone knows at once where he comes from!

Many people think that the weather is cold and wet in Britain all the year round. But it isn't! True, it sometimes rains and even snows for days and days, but every year there are weeks of beautiful sunny weather when the British put on their bikinis and go out to sunbathe.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Условия выполнения контроля аудирования.

1. Место (время выполнения задания): кабинет №8
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

2.3 Задания для проведения контроля чтения.

Практическое задание, направленно на проверку умения понимать основное содержание или основную идею высказывания; отделять главное от второстепенного; понимать смысловые связи всего текста и его отдельных фрагментов. Составить план текста. Пересказ его на русском языке.

THE STATUE OF LIBERTY

One of most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds up high. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the, U.S. centennial. Its 100th birthday.

Laboulaye was a well-known Frenchman who admired the United States. One night at a dinner in his house, Laboulaye talked about the idea of a gift. Among Laboulaye's guests was the French sculptor Frederic Auguste Bartholdi. Bartholdi thought of a statue of liberty. He offered to design the statue.

Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to the heavy statue stand.

In the years after the statue was put up, many immigrants came to the United States through New York. As they entered New York Harbor, they saw the Statue of Liberty holding up her torch. She symbolized a welcome to a land of freedom.

Критерии оценки чтения

Оценки	Критерии оценки
«5»	Обучающийся показал полное понимание прочитанного текста, распознал грамматические явления, используемые в тексте, понял значения незнакомых слов в контексте, сумел осуществить поиск нужной информации.
«4»	Обучающийся показал умение ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заглавию, но не смог выделить главные факты, допустил незначительные ошибки в переводе грамматических явлений.
«3»	Обучающийся показал понимание отдельных частей текста, сумел осуществить поиск только части нужной информации, не смог понять значение незнакомых слов.
«2»	Обучающийся не понял содержание прочитанного текста, не сумел правильно перевести грамматические явления, используемые в тексте.

Условия выполнения контроля чтения

1. Место (время выполнения задания): кабинет №8
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

2.4 Задания для проведения контроля письма.

Практическое задание, направленное на проверку умения понимать основное содержание или основную идею высказывания, проверку умения правильного оформления письма.

Написать письмо другу о своем городе.

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Условия выполнения контроля письма

1. Место (время выполнения задания): кабинет №8
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

2.5. Задания для контроля говорения

Практическое задание, направленное на проверку умения делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выскажите по предложенной ситуации.

1. Моя визитная карточка.
2. Семья и семейные обязанности.
3. Профессии и специальности.
4. Белгород. Белгородская область
5. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни
6. Человек и природа
7. Повседневная жизнь

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не	Имеет ограниченный словарный запас, использует	Обучающийся делает большое количество грубых	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает

	проявляет речевой инициативы.	упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	грамматических и/или лексических ошибок.	многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Условия выполнения контроля говорения.

1. Место (время выполнения задания): кабинет №8
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

2.6 Задания для проведения контроля оценки тематических проектов по изучаемым темам:

Темы проектов:

- Мой друг.
- Моя Семья
- Спорт и здоровый образ жизни.
- Мой родной город, село.
- Охрана окружающей среды.
- Мой рабочий день.
- Мои увлечения.
- Мое хобби

Критерии оценки защиты проекта

Оценки	Критерии оценки
«5»	Применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют пониманию данного проекта. Присутствует творческий подход и оригинальность оформления проекта.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание содержания текста

	незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание содержания текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Условия выполнения защиты проекта

1. Место (время выполнения задания): кабинет №8
2. Максимальное время выполнения защиты проекта: 45 мин.